

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ Д/с «Солнышко» с. Южный Урал
Протокол от 25. 08. 2023 № _____

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
МБДОУ Д/с «Солнышко» с. Южный Урал
от 25 .08. 2023 № _____

с учетом мнения
Совета родителей,
Протокол от 25. 08. 2023 № ____

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации ребенка-инвалида №3**

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической реабилитации:
с 01.10.2022 до 01.10. 2024

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы	3
1.1.3	Индивидуальные особенности	5
1.1.4	Планируемые результаты	6
2	Содержательный раздел	7
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3	Организационный раздел	47
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	47
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	48

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа реализуется с 01.10.2022 до 01.10. 2024

Приказ о зачислении в МБДОУ Д/с «Солнышко» с. Южный Урал от 08.09.2023.

1.1.1 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;
- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке;
- способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми;
- формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы;
- способствовать развитию навыков саморегуляции.

1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.10.2024 г.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. В процессе общения со сверстниками охотно делится игрушками, иногда выражает сочувствие другому, когда тот чем-нибудь огорчен, всегда защищает своего товарища, если кто-то его обидел.

В общении со взрослыми с большой охотой и старательностью выполняет трудовые поручения. Адекватно реагирует на замечания, понимает слово «нельзя». Умеет подчиняться справедливым требованиям.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоционально устойчив, по отношению к родителям и сверстникам не агрессивен. Скорость ориентировки на новом материале, общий темп и целенаправленность деятельности на среднем уровне.

Навыки самообслуживания. Сформированы навыки самообслуживания: пользуется ложкой, вилкой, салфеткой. Умеет самостоятельно мыть руки, расчёсываться, с небольшой помощью взрослого одеваться, раздеваться, обуваться. Свои вещи убирает на места.

Физическая сфера. Движения рук и ног скоординированы. Основные движения старается выполнять самостоятельно, иногда с небольшой помощью взрослого. Сопоставляет свои движения с движениями других детей. С желанием включается и осваивает новые разнообразные движения. Активно включается в подвижные игры. Не всегда успевает двигаться в общем ритме и темпе.

Познавательное развитие. Ребенок отличается высоким уровнем развития внимания, слуховой и зрительной памяти, воображения. Достаточно хорошо развито наглядно-образное и элементы логического мышления.

1.1.4 Планируемые результаты

- формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых	Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: -умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; -стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и пр. и умеет ими пользоваться)
- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке	- ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого; - передвигается в заданном направлении по ориентирам и без них; - ориентируется по форме, цвету, размеру предмета; - демонстрирует знания частей тела.
- способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми	- ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь. - выражает, просьбу с помощью использования жестов, понимает речь взрослых - знает названия окружающих предметов и игрушек - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; -проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы	- проявляет познавательный интерес, любознательность; - выполняет элементарные задания; - развивается мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация. -проявляет интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация).
- способствовать развитию навыков саморегуляции	- способен контролировать свое поведение в зависимости от ситуации; - действует согласно режимным моментам (садится на стульчик, ложится на кроватку и т.д.); -использует предметы согласно их функциям.

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 2.
2. Способность к ориентации – 2.
3. Способность к общению – 1.
4. Способность к обучению – 2.
5. Способность к контролю за своим поведением – 2.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к самообслуживанию к ориентации, общению, контролю за своим поведением ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.

Способность к самообслуживанию

2 степень – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
сентябрь, 2023г.	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить делать выбор полотенца по картинке - символу с помощью взрослого, по указательному жесту. <i>Д/и: «Найди свою метку», Д/и: «Угадай, где?»</i> Учить открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого. Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого. <i>Чтение потешки: «Водичка – водичка», «Мыла мама Катю»</i> Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце). <i>С/р игра: «Парикмахерская»</i> <u>Самообслуживание.</u> Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. <i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку)</i> Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). <u>Навыки культурной еды.</u> Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). <i>С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».</i> Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо. <i>Худ слово: «Мойдодыр» К. Чуковский</i>

Октябрь – Ноябрь 2023г.	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить открывать и закрывать кран с водой, по словесной просьбе взрослого. Учить поворачивать рукава одежды перед умыванием по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение мыть лица и руки в определенной последовательности с помощью взрослого, и по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке – символу с помощью взрослого. <i>Игры: «Помогает мишке вытирать лапы полотенцем».</i> <i>«Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать, кукле Ане» (с использованием потешки).</i> <i>Д/и: «Выбираем все, что нужно для умывания».</i> <u>Самообслуживание.</u> Учить обращать внимания на свой внешний вид и лицо - (смотреть на себя в зеркало). Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. <i>Игровая ситуация: «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу».</i> <u>Навыки культурной еды</u> Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого; Закреплять умение брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно.
Декабрь - Январь, 2023-2024 гг.	<u>Навыки личной гигиены.</u> Учить мыть лицо и руки в определённой последовательности с помощью взрослого. <i>Е. Благинина «С добрым утром».</i> <i>Игровая ситуация: «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать кукле Ане»</i> <u>Самообслуживание.</u> Учить самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого; Учить устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого. <i>Игры: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?»</i> Учить поддерживать порядок в групповой комнате: приносить нужную вещь, поднимать разбросанные игрушки. <i>Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате»</i> <u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить во время приёма пищи правильно удерживать ложку. Учить брать ложкой небольшое количество пищи. <i>Худ.слово: С. Капутикян «Маша обедает».</i>
Февраль – Март 2024г.	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить своевременно пользоваться туалетом. <i>Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»;</i> Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. <i>Д/и: «Поможем кукле»</i> <u>Самообслуживание.</u> Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и

	мытья рук. <i>Игра: «Для чего что нужно?»</i> Учить с помощью взрослого одевать варежки. <i>Худ.слово: Саксонская «Где мой пальчик?».</i> <u>Навыки культурной еды.</u> Учить правильно вести себя во время приёма пищи (есть аккуратно над тарелкой). <i>Игры: «Кормим кукол», «Кукла в гостях».</i> Учить есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами. <i>Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол»</i>
апрель май, 2024 г.	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. <i>Д/и «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки»</i> Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. <i>Д/и «Найди и исправь».</i> <u>Самообслуживание.</u> Учить пользоваться индивидуальной расческой. <i>Рассматривание себя в зеркале: умыта, причесана, красиво одета.</i> Учить подворачивать рукава одежды самостоятельно по показу и словесной просьбе. <i>Игровая ситуация: «Оденем куклу Катю».</i> <i>Худ.слово: О. Кригер «На прогулку»</i> <u>Навыки культурной еды.</u> Учить пользоваться салфеткой после приёма пищи. <i>Игра: «Что нужно кукле?».</i> Продолжать учить удерживать бокал, ложку во время приёма пищи. <i>Д/и «Чашки и ложки»</i>
Июнь - август, 2024 г.	<u>Навыки личной гигиены</u> Продолжать учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). <i>С/р игра «Семья»: игровая ситуация «Кукла Катя проснулась».</i> <u>Самообслуживание.</u> Учить пользоваться развёрнутым полотенцем после умывания. <i>Игровая ситуация «Поможем мишке вытереть лапы полотенцем».</i> Продолжать учить раскладывать одежду аккуратно на стульчике, в шкафчике. <i>Игровая ситуация: «Мы с куклами Катей и Ваней вернулись с прогулки».</i> <u>Навыки культурной еды</u> Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить правильно удерживать ложку. Учить пользоваться салфеткой после приёма пищи. <i>Игровая ситуация: «Кукла катя за столом»</i>

Сентябрь-ноябрь, 2024г.	<u>Навыки личной гигиены.</u> Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. <u>Самообслуживание.</u> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. <i>Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка».</i> <u>Навыки культурной еды.</u> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно.
---------------------------------------	---

Способность к ориентации

2 степень - способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

Сроки	Мероприятия
	План работы воспитателя
сентябрь 2023 г.	Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Учить находить свой шкафчик по картинке Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них: Д/и «Найди предмет по указанным ориентирам», «Помоги найти дорогу белочке» Игры-экспериментирования с природным материалом: «Плавающие листья и цветы, шишки». Игры-упражнения: «Накроем кастрюли крышками», «Донесем кастрюли до плиты» (использование прихваток). Игры-драматизации: «Курочка и цыплята» (количество, пространственная и временная ориентировка). Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги: Д/и «Отгадай, кто, где стоит», «Что изменилось?».

Октябрь – Ноябрь 2023г.	Расширять представления о пространственных отношениях: Д/и «Катина квартира», «Поможем кукле расставить мебель» Учить ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. Упражнение: «Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади – стул. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Таня, а сзади Юра. Учить ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, сверху, внизу, в середине). Упражнение: «Составь такой же узор» Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве. Игра "Солнышко" Игры-экспериментирования с природным материалом: «Ловля рыбок». Игры-упражнения: «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки». Подвижная игра “Мишка с куклой”, пальчиковая игра “Барабанщики”. Игры-драматизации: «Зайчики на полянке (количество, величина, пространственная и временная ориентировка).
Декабрь - февраль, 2023-2024 гг.	Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве Игры "Контролер", "Прятки" Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям Д/и «Подбери парные карточки» Игры-экспериментирования с природным материалом: «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке» Игры-упражнения: «Мамин стол», «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», упражнение “Узнай и покажи фрукт”, упражнение “Колючий огурчик”, “Мы внимательные”. Подвижная игра “Колючий ёж”, “Ёжик”. Игры-драматизации: «Снеговики и солнце» (количество, временные представления).
Март, апрель май, 2024 г.	Учить ориентироваться от другого человека, от разных предметов. Задание: встать справа или слева от Тани, впереди или позади ее; -занять определенное пространственное положение по отношению к указанному предмету; -охарактеризовать свое место в пространстве относительно того или иного предмета; -расположить определенным образом один или несколько предметов относительно указанного ориентира. Учить ориентироваться на плоскости листа. Познакомить с промежуточными направлениями Д/и «Расскажи про свой узор» Учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие "право", "лево»: игры "Найди место", "Бабочка", "Путешествие по азбуке" Учить передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира Игры "Найди игрушки", "Разведчик", «Стук-стук в барабан» Упражнение “Размотай нитки”, “Помоги медведям найти свои кровати”, “Подбери крышу каждому домику”. Конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”.
Июнь -август, 2024 г.	Игры-экспериментирования с природным материалом: «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький кувшин», «Игра с утками в тазу» Игры-упражнения: «Сервировочный столик», «Украсим стол для деток», «Поднос с чашками» и т. п. Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки у озера» (количество, временная и пространственная ориентировка).

Сентябрь-ноябрь, 2024г.	Расширять представления о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между) Д/и «Что где находится?», «Лисьи прятки» Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям Игра "Волшебный сундучок» Учить читать план-схему комнаты Д/и «Куда спрятался жучок?», «Где Маша?», «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте»
План работы педагога-психолога	
Август 2023 г.	- Диагностика познавательного развития ребенка (1-2 неделя) Тема «Семья» Задачи: -формировать умение согласовывать движения с другими детьми; - развивать социально- бытовую ориентацию; - развивать умение ориентироваться в пространстве. Игры и упражнения: «Угадай по голосу», «Угадай на ощупь», «Чудесный мешочек», «Сложи картинку».демонстрировать ее взрослым, другим детям.
Сентябрь 2023г.	Тема «Семья» Задачи: - развивать координацию движений; - развивать пространственно- временные представления; - развивать общую и мелкую моторику. Игры и упражнения: «Надуваем шарик», «Будь внимателен», «Чистый лист», «Мячик поймай», «Клоун смотрит... (вправо, влево)», «Найди игрушку», Расставь игрушки в шкафу».
Октябрь 2023г.	Тема «Части тела» Задачи: - учить ребенка находить и показывать части тела; - формировать умение ориентироваться на собственном теле; - воспитывать интерес к собственному телу. Игры и упражнения: «Здравствуй ладошки», потешка «Водичка» «Отдых на море», « Части тела», «Комарики», «Большие ноги шли по дороге» , «Пальчики» - самомассаж». «Мое лицо», «Художник».
Ноябрь 2023 г.	Тема «Части тела» Задачи: - развивать координацию движения; - развивать общую и мелкую моторику; - продолжать формировать умение ориентироваться на собственном теле. Игры и упражнения: «Мое тело», дыхательное упражнение «Надуваем шарик», «Путешествия ежика», «Вот носик, вот ... », «Найди пару», Мимическая гимнастика.
Декабрь 2023г.	Тема «Туалетные принадлежности» Задачи: - развивать мелкую моторику и тактильные ощущения; - обогащать сенсорный опыт ребенка; - воспитывать положительное отношение к занятиям. Игры и упражнения: «Что нужно, чтобы помыть ручки?», «Горячо-холодно», «Мыльные пузыри», «Волшебный мешочек».

Январь 2024г.	Тема «Туалетные принадлежности» Задачи: - развивать мелкую моторику и тактильные ощущения; - обогащать сенсорный опыт ребенка; - воспитывать положительное отношение к занятиям. - формировать понимать и правильно использовать понятия «выше – ниже». Игры и упражнения: «Покажи на.. (нос, рот)», Игра «Сортировка», «Наши ручки отмываем», «Найди такой - же»
Февраль 2024г.	Тема «Игрушки» Задачи: - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление пространственных представлений («верх», «вниз»). Игры и упражнения: «Найди игрушку», «Надуй шарик», «Мишкины игрушки», «На полках в шкафу».
Март 2024г.	Тема «Игрушки» Задачи: -развивать зрительное восприятие, пространственное мышление; - развивать зрительное внимание; -развивать умение слушать собеседника. Игры и упражнения: «Найди игрушку», Зрительная гимнастика «Игрушки», «Выложи из геометрических фигур игрушку».
Апрель 2024г.	Тема «Одежда» Задачи: - развивать умение действовать по инструкции взрослого; - развивать тактильное восприятие; - учить воспринимать на ощупь предметы и показывать действия с ними. - стимулировать непроизвольное внимание; - расширять круг узнаваемых предметов. Игры и упражнения: «Одежда, «Подбери одежду», «Покажи», «Собери наряд»
Май 2024г.	Тема «Обувь» Задачи: -развивать ориентировку в различных видах деятельности; - стимулировать слуховое внимание, восприятие; - формировать элементарные навыки социального взаимодействия. - -развивать тонкую и общую моторику. Игры и упражнения: «Найди свою пару», «Расставь обувь», «Сложи картинку», «Кто приехал».

Июнь 2024г.	Тема: «Лето. Цветы» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Игры и упражнения: «Пузырь», «Пройди по дорожке», «Хвост дракона», «Покажи, где птичка», «Разведчики», «Найди игрушку», «Мы пускаем пузыри», «Дай такую же ленточку»
Июль 2024г.	Тема: «Игры с водой» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Игры: «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Переливание воды», «Фонтан», «Бассейн», «Озеро», «Мыльные пузыри», «Пенный замок», «Тонет — не тонет».
Август 2024г.	Тема: «Правила дорожного движения» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Игры и упражнения: «Подбери по форме», «Запомни, покажи», «Разрезные картинки»
Сентябрь 2024г.	Тема: «Осень» Задачи: - продолжать развивать координацию движений; - закреплять ориентировку в пространстве группы, участка детского сада; - закреплять название цвета; Игры и упражнения: «Осенние листья», «Дерево настроения», «Дождь в лесу», «Покажи лист», «Дары осени»
Октябрь 2024г.	Тема: «Огород. Овощи» Задачи: -развивать умение узнавать целый предмет по его фрагментам; - формировать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; - развивать мелкую моторику. Игры и упражнения: «Овощной магазин», «Овощной салат», «Наш огород», «Когда это бывает?»

Способность к общению

1 степень – способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

План работы воспитателя	
Сентябрь-ноябрь, 2023г.	Развивать умение узнавать детей по фотографиям и голосам. Рассматривание семейных фотографий (показ членов своей семьи и говорят, кто это, что делают и пр.). Малые формы фольклора Песенки, потешки, прибаутки: «Баю-баю, баю-баю...» (рус), «Валенки» (рус.) Сказки: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди». Худ. литература: Е. Благинина «Научу обуваться я братца», «Полюбуйтесь-ка, игрушки», А. Бродский «Лось и лосенок»; Мимические и пантомимические этюды Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?”, игра “Пой со мной”. Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”, дыхательное упражнение “Вертушка”.
Декабрь-февраль, 2023 г.-2024 г.	Узнавание игрушки по рассказу взрослого (2— 3 наиболее характерных признака). Малые формы фольклора Песенки, потешки, прибаутки: «Буренушка» (рус), «Перекликанье петухов» (рус). Сказки: «Лиса и волк», «Три медведя» (обр. Л. Толстого), Худ. литература: Г. Демченко «Пастушок»; С. Дрожжин «Опять зима на саночках...»; Н. Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу»; М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси». Привлечение внимания к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т. п.). Педагогические ситуации: «Моем руки после игр с песком, после занятий красками, лепкой, аппликациями; умывание рук после туалета» и т. п. «Наводим порядок в шкафчике». «Рассматриваем себя в зеркало: умытый, причесанный, красиво одетый» и т. п. Р «Учим обезьянку Читю правильно мыть руки». «Выбираем все, что нужно для умывания». Формировать речь как средство общения. Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!” Развивать подражание движениям и речи взрослого –упражнение “Ёжик”.

	Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Игры «Цифры», «Передай сигнал»
Март-май, 2024г г.	Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, прорисованная контурно, нарисованная взрослым на глазах у ребенка, составленная из разрезанной на 2—4 части). Малые формы фольклора Песенки, потешки, прибаутки: «Сидит, сидит зайка» (рус) Сказки: «Два жадных медвежонка» Худ. литература: С. Маршак «Сказка об глупом мышонке» Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по теме – упражнение «Покажи картинку». Расширять глагольный словарь: гулять, ходить, танцевать. Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: задник, помпон; прилагательных одинаковые; глаголов: надеваю, обуваю, снимаю. Развивать диалогическое общение. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Выполни команду» Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и «Парные картинки». Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол – упражнение «Выполняйте команды!».
Июнь – Август, 2024гг.	Развивать способность выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. Этюд «В саду», «Сапожки» Игры «Травинка», «Солнышко», «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем» Худ. литература: В. Бианки «Хвосты», «Купанье медвежат», «Кто, чем поет»
Сентябрь-ноябрь, 2024гг.	Фольклор «Травка-муравка» (рус) Сказки: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди». Худ. литература: Е. Благинина «Посидим в тишине», П. Воронько «Обновки». Игра «Угадай, что я делаю» Мимические и пантомимические этюды Формировать умение отвечать на вопрос: кто это? Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: Вадим, иди! стой! сядь! Вадим, возьми (мяч)! отдай (мяч)! Упражнение «Послушай и повтори»
План работы педагога-психолога	

Сентябрь 2023г.	Тема «Семья» Задачи: - развивать общую и мелкую моторику; - формировать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого; - развивать умения выражать с помощью движений эмоциональные состояния. Игры и упражнения:
Октябрь 2023г.	Тема «Части тела» Задачи: -формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым; -учить показывать по называнию части своего тела; показывать на лице глаза, нос, рот, щеки, на голове – уши, волосы; -учить пользоваться рукой, как средством коммуникации (просить о помощи, здороваться, прощаться). Игры и упражнения: «Найти ладошку», «Этот пальчик хочет спать...», «У кого такие синие глаза?», «Где же наши ручки?», «Это—я, а это—мамочка моя»
Ноябрь 2023 г.	Тема «Части тела» Задачи: -формировать представление о частях тела; - учить действовать в соответствии со словами сопровождающего текста; -учить обводить контур собственной руки. Дополнять его деталями. Видеть в изображении знакомый объект. Игры и упражнения: «Полюбуйтесь, это я», «Моя рука», «Звонко хлопают ладошки», «Пальчик о пальчик», «Прячем ручки, ножки»
Декабрь 2023г.	Тема «Туалетные принадлежности» Задачи: -формировать умение адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе; -учить узнавать себя в зеркале, на фотографии; -знакомить первичным способом усвоения общественного опыта (совместные действия ребёнка со взрослыми в предметной и предметно-игровой ситуациях, подражание действиям взрослого, ребенка). Игры и упражнения: «Четвёртый лишний», «Полезно – вредно, «Умываемся», «Подбери предметы», «Подбери картинки».
Январь 2024г.	Тема «Туалетные принадлежности» Задачи: - продолжать знакомить первичным способом усвоения общественного опыта (совместные действия ребёнка со взрослыми в предметной и предметно-игровой ситуациях, подражание действиям взрослого, ребенка); - формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым; - учить выполнять элементарные движения и действия по подражанию, с помощью педагога; Игры и упражнения: «Водичка, водичка!», «Сосчитай», «Узнай по описанию»,

Февраль 2024г.	Тема «Игрушки» Задачи: -формировать желание ребенка эмоционально откликаться на общение со взрослым; - развитие крупной моторики ребенка; - учить брать и ставить предметы на место. Игры и упражнения: «Дай ручку», «Петрушка», «Лови мяч», «Хлопаем в ладоши», «Ежик»
Март 2024г.	Тема «Игрушки» Задачи: - развивать способность различать эмоции; - знакомить с эмоциями; -формировать умение слушать задание, действовать по образцу Игры и упражнения: «Собери игрушки», «Цветы», Зеркало»
Апрель 2024г.	Тема «Одежда» Задачи: - развивать умение слушать и концентрировать внимание на речи собеседника; -развивать мелкую моторику рук; -формирование умение узнавать и показывать предметы, совершать действия с ними. Игры и упражнения: «Укрась одежду», «Сборы на прогулку», «Подбери пару»
Май 2024г.	Тема «Обувь» Задачи: - формировать элементарные навыки социального взаимодействия; -развивать умение двигаться по подражанию, слову; -развивать крупную и мелкую моторику. Игры и упражнения: «Ну-ка повторяй». «Мы на лодочке плывем», «Чудо мешочек», «Сортировка».
Июнь 2024г.	Тема: «Лето. Цветы» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Игры и упражнения: «Кто больше», «Цветы», «Садовник», «Букет цветов»
Июль 2024г.	Тема: «Игры с водой» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Игры: «Тонет, не тонет», «Морские сокровища», «Достань ракушку», «Теплый - холодный», «Что как плавает»

Август 2024г.	Тема: «Правила дорожного движения» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Игры и упражнения: «Машины», «Собери светофор», «Угадай транспорт», «Мы водители»
Сентябрь 2024г.	Тема: «Осень» Задачи: - формировать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого; - создать положительный эмоциональный фон; - развивать умение согласовывать свои действия в соответствии с заданием. Игры и упражнения: «По грибы», «Раз, два, три... настроение, замри!», «Настроение», «Поглаживание», «Улыбнись», «Танцы зверят»
Октябрь 2024г.	Тема: «Огород. Овощи» Задачи: - развивать умение различать эмоции; - развивать умения выражать с помощью движений эмоциональные состояния; - развивать общую моторику: Игры и упражнения: «Как выращивали урожай», «Кто что ест», «Собери овощи», «В огород пойдем»

Способность к обучению

2 степень способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

План воспитателя	
сентябрь 2023 г.	Тема: «Семья» <i>Рассматривание фотоальбома: «Семья»</i> Закреплять представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли — сын. <i>С/р игра: «Семья»</i> Учить называть свое имя, отвечая на вопросы «Как тебя зовут?», «Как твое имя?»; Развивать подражание движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Вот такие мы!” Развивать мелкую моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика "Моя семья " "Кто приехал" Фигурки из палочек (рожица, очки). Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать весёлого человека.) Бусы в подарок маме из комков бумаги. Игра " Пианино

Октябрь – ноябрь 2023г.	Тема: «Части тела и лица» Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”. Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”. Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладшки”. Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – упражнение “Будь внимательным”.
Декабрь - январь, 2023-2024 гг.	Тема: «Туалетные принадлежности» Развивать подражание движениям и речи взрослого – упражнение “Большие ноги идут по дороге”. Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра “Лады-лады”. Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Спокойного сна!” Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – упражнение “Будь внимательным”. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Тема: «Игрушки» Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - подвижная игра “Мишка с куклой”, пальчиковая игра “Барабанщики”. Развивать мелкую моторику – игра с разрезными картинками. Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение “Внимательные глазки”. Развивать зрительное внимание, мышление – упражнение “Подбери мячикам половинки”. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.

Февраль – март 2024г.	Тема: «Одежда» Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых платья”. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”. Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение “Большой-маленький”. Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”. «Постучи карандашом» - Отстучать карандашом по столу количество слогов в словах: брюки, пижама, юбка, платье, панама, носок, шуба, шапка, шарф, бант.
Апрель-май, 2024г.	Тема: «Обувь». Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону» Ожидаемый результат: дети должны знать названия и назначение сезонной обуви Упражнение «Назовём ласково» Пальчиковая гимнастика «БОТИНКИ» Всюду, всюду мы вдвоём Средний и указательный пальчики «шагают» по столу. Неразлучные идём. Мы гуляем по лугам, Дети загибают по одному пальчику, начиная с большого. По зелёным берегам, Вниз по лестнице сбегали, Вдоль по улице шагали. После лезем под кровать, Будем там тихонько спать. Укладывают ладони на стол. Рассматривание и называние деталей обуви. Дети, давайте сравним зимние сапоги и зимние ботинки. В чём удобнее ходить по глубоким сугробам, почему?
Июнь-август, 2024г.	Тема: Лето. Цветы. «Лето красное пришло!» <i>Развитие мыслительных операций сравнения, исключения, анализа:</i> «Чего не может быть летом» (картинный материал) - игра «Какая картинка лишняя». «Посади бабочек на их цветы» - закрепление счета в пределах пяти <i>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мелкой моторики:</i> «Найдите цветы, которые я спрятала на участке» Пальчиковая гимнастика «На лугу растут цветы» развивать мелкую моторику, четкое проговаривание слов. Д/и: «Луговые или садовые цветы» Раскраски «Цветы на лугу» «Сложи цветок из палочек» Игры с мячом – «Подкинь мячик вверх, когда услышишь слово – лето», «Съедобное – несъедобное» Тема: Игры с водой. «Водичка-помощница» «Поливаем цветы»: Лейку, леечку возьмём и воды в неё нальём. Мы польём цветочки лейкой, Вырастайте поскорей-ка. «Поплывет или утонет»

	«Выжми мочалку» «Капли», «Фонтан» «Цветная вода» Тема: ПДД. «Путешествие пешехода», «Внимание, дорога» Игра «Дорожные знаки» Подбери признак/действие: Машина (какая?) - ...(грузовая, пожарная и т.д.) Регулировщик (что делает?) - ...(показывает, направляет, запрещает и т.д.) Дидактическая игра «Отремонтируй светофор» Раскрась знак. «Сколько машин нарисовано на картинке?» Пальчиковая гимнастика с использованием пособия «Зебра» «Обведи транспорт»: Пластиковые трафареты на тему «Транспорт» и картинка
Сентябрь - октябрь, 2024г.	Тема: Осень. Пальчиковая гимнастика: "Грабли" Фигурки из палочек «Деревья» Обрывание (форма листьев различных деревьев) Самомассаж с шариками. Рисование «Осенние деревья» Лепка «Грибы» Дорисуй узор. Тема: «Овощи» Учить по инструкции узнавать и правильно показывать овощи. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра «Капуста». Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение «Колючий огурчик». Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение «Мы внимательные». Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению. Д/и «Доскажи словечко», «Чудесный мешочек», «Собираем урожай» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Рисование «Овощи», лепка «Витамины на тарелке» Тема: «Фрукты» Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – упражнение «Узнай и покажи фрукт». Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький</i>, обучать соотношению слов <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов. Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – упражнение «Будь внимательным». Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра «Колючий ёж», «Ёжик». Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра «Апельсин».
План работы педагога-психолога	

Август 2023 г.	- Диагностика познавательного развития ребенка (1-2 неделя) Тема «Семья» Задачи: - формировать умение соблюдать последовательность в выкладывании картинок; - развивать ориентацию в пространстве; - развивать внимание, восприятие, воображение; - развивать мелкую моторику рук. Игры и упражнения: «Моя семья», «Расставь по полкам», «Найди такой же», «Укрась комнату», «Большой братец», «Моя семья»
Сентябрь 2023г.	Тема «Семья» Задачи: -развивать произвольность и основные свойства внимания; - учить сравнивать предметы по общим свойствам; - учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака; - закреплять умение выполнять задание по инструкции. Игры и упражнения: «Запоминай порядок», «Сложи половинки», «Подбери пару»
Октябрь 2023г.	Тема «Части тела» Задачи: - формировать представления: слева лево, право; - формировать умение проводить аналогии между понятиями; - развитие мелкой моторики рук. Игры и упражнения: «Подарок», «Раскрась любимым цветом», «Покажи правую, левую руку, ногу; правое, левое ухо»; «Правая, левая», «Простые аналогии»: ноги - ботинки; руки -перчатки; голова – шапка; «Этот пальчик»
Ноябрь 2023 г.	Тема «Части тела» Задачи: - развивать тактильное восприятие и внимание; - развивать зрительную память; - учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака. Игры и упражнения: «Узнай предмет», «Смотри и делай», «Покажи лишний предмет»
Декабрь 2023г.	Тема «Туалетные принадлежности» Задачи: - развитие способности узнавать предметы обихода по инструкции взрослого и показу, развитие мелкой моторики, желания пользоваться этими предметами самостоятельно; -учить манипулировать мелкими предметами, развитие тактильного восприятия, мелкой моторики рук. Игры и упражнения: «Найди предмет», «Найди такой же», «Подбери крышечку», «Наведи порядок»
Январь 2024г.	Тема «Туалетные принадлежности» Задачи: - формировать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию; - развивать умение показывать по словесной инструкции, выделять предметы из общего;

	- учить группировать предметы по назначению. Игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Парикмахерская», «Разрезные картинки»
Февраль 2024г.	Тема «Игрушки» Задачи: - продолжать формировать интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения; -развитие понятия последовательности; -формировать устойчивые представления о величине, форме, цвете, количестве. Игры и упражнения: упражнение с разноцветными бусинами, нанизывание в последовательности, с чередованием двух цветов; «Найди тень от игрушки», «Разрезные картинки», «Матрёшки в лес пошли», «Ягодки для матрёшки», «Игрушки»
Март 2024г.	Тема «Игрушки» Задачи: -формировать умение составлять целое из частей; -совершенствовать концентрацию и устойчивость внимания; -развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность. Игры и упражнения: «Найди на рисунке геометрические фигуры», «Найди игрушки в крупе», «Сложи башню из кубиков»
Апрель 2024г.	Тема «Одежда» Задачи: - развивать слуховое внимания, подражание; - формировать целостный образ предметов; - развивать дифференциацию предметов по признаку «мокрый — сухой»; - формировать умение складывать разрезную картинку из двух частей. Игры и упражнения: «Постираем одежду», «Подбери признак», «Что из чего?», «Разложи по полочкам», «Четвертый лишний»
Май 2024г.	Тема «Обувь» Задачи: - формировать понятие о свойствах предметов в продуктивной деятельности. - учить детей сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый. - продолжать учить складывать разрезную предметную картинку из трех частей. Игры и упражнения: «Ботинки для куклы», «Разрезные картинки», «Подбери обувь для каждого времени года», «Найди отличия», «Жили-были в домике»
Июнь 2024г.	Тема: «Лето. Цветы» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.
Июль 2024г.	Тема: «Игры с водой» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех

	видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.
Август 2024г.	Тема: «Правила дорожного движения» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.
Сентябрь 2024г.	Тема: «Осень» Задачи: - развивать тактильное восприятие и внимание; - развивать, зрительную память; - учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака. Игры и упражнения: «Узнай предмет», «Смотри и делай», «Покажи лишний предмет»
Октябрь 2024г.	Тема: «Огород. Овощи» Задачи: - развивать умение узнавать целый предмет по его фрагментам; - учить обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами простой формы; - формировать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Игры и упражнения: «Что это за овощ», «Подбери по форме», «Овощной магазин»

Способность к контролю за своим поведением

2 степень – постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;

Август, 2023г.	Развитие произвольного поведения и самоконтроля: игра «Я кубик несусь и не уроню», «Шаловливая минутка», «Стойкий оловянный солдатик», «Запрещенное движение» Игра «Слушай хлопки», «Какое у меня настроение?»
Сентябрь-ноябрь, 2023г.	Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях «Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча». Игры-импровизации: «Кто в лесу живет?» Игра «Петушок»- развитие уверенности в себе, выдержки, активное участие в игре. Игры с палочками (деревянные палочки) Игра на музыкальных инструментах: «Тихо-громко», «Медленно-быстро»
Декабрь-февраль, 2023 г.-2024	Игра «Молчу, шепчу, кричу» «Расскажем и покажем» Мимические и пантомимические этюды и упражнения

г.	Игры: «Волшебный сундучок», «Куда спрятался мышонок?» Игры с песком: «Найдём игрушку»
Март-май, 2024г.	Развитие произвольного поведения и самоконтроля: «Запрещенное движение», «Запретное число», «Повтори ритм», «Прошепчи ответ», «Кричалки-шепталки-молчалки». Игра «Возьми игрушку по сигналу», «Слушай команду»
Июнь – Август, 2024г.	Развитие произвольного поведения и самоконтроля: «Запретное число», «Ничего не вижу, ничего не слышу», «Слушай хлопки», «Прошепчи ответ» «Игра со стаканчиками», совместно выполнять действия в команде со сверстниками.
Сентябрь- октябрь , 2024г.	Развитие произвольного поведения и самоконтроля: «Запретное число», «Ничего не вижу, ничего не слышу», «Слушай хлопки», «Прошепчи ответ», «Ловим комаров», «Шалуны» Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях сказочных героев из сказок.
План работы педагога-психолога	
Август 2023 г.	- Диагностика познавательного развития ребенка (1-2 неделя) Тема «Семья» Задачи: -развивать произвольность и самоконтроль движений; - снимать психофизическое напряжение; - развивать координации Игры и упражнения: «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «Простые аналогии».
Сентябрь 2023г.	Тема «Семья» Задачи: -снимать психофизическое напряжение; - повышение настроения, развивать произвольность; Игры и упражнения: «Праздничный салют», «Раскрась любимым цветом», «Этот пальчик»
Октябрь 2023г.	Тема «Части тела» Задачи: -снятие мышечного напряжения; - развивать умение контролировать силу прикосновений; Игры и упражнения: «Подарок», «Раскрась любимым цветом», «Покажи правую, левую руку, ногу; правое, левое ухо»; «Правая, левая»
Ноябрь 2023 г.	Тема «Части тела» Задачи: -ослаблять негативные эмоции; -формировать произвольность поведения; - развивать наблюдательность Игры и упражнения: «Час тишины и час «можно»», «Стойкий оловянный солдатик», «Запрещенное движение»

Декабрь 2023г.	Тема «Туалетные принадлежности»Задачи: -развивать произвольность поведения, общую координацию; - развивать наблюдательность, умение действовать по правилу; -развивать волевую регуляцию поведения, навыки произвольного поведения Игры и упражнения: «Запрещенное движение», «Простые аналогии»:ноги - ботинки; руки - перчатки; голова – шапка; «Этот пальчик»
Январь 2024г.	Тема «Туалетные принадлежности»Задачи: -развивать произвольность и внимание; - развивать умение управлять движениями; - развивать умение контролировать свое поведение Игры и упражнения: «Запретное число», «Тише едешь, дальше будешь».
Февраль 2024г.	Тема «Игрушки»Задачи: -развивать внимание, формировать произвольность поведения;
	- развивать концентрацию внимания и двигательного контроля Игры и упражнения: «Невидящий – неслышащий», «Шалуны»
Март 2024г.	Тема «Игрушки»Задачи: -развивать внимание и произвольность; - развивать межполушарное взаимодействие Игры и упражнения: «Охота», «Мельница», «Кулак – ладонь – ребро»
Апрель 2024г.	Тема «Одежда»Задачи: - развивать внимание и произвольность; - развивать умение прислушиваться; - развивать смелость и уверенность в себе Игры и упражнения: «Копна – Тропинка – Кочки», «Пол – нос – потолок», «Охота», «Мельница»
Май 2024г.	Тема «Обувь»Задачи: -развивать организованность; - развивать произвольную регуляцию; - развивать пространственное восприятие, произвольное внимание Игры и упражнения: «Кулак – ладонь – ребро», «Шалуны», «Да и нет»
Июнь 2024г.	Тема: «Лето. Цветы» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.

Июль 2024г.	Тема: «Игры с водой» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.
Август 2024г.	Тема: «Правила дорожного движения» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.
Сентябрь 2024г.	Тема: «Осень» Задачи: - развивать произвольное внимание; -развивать произвольность и самоконтроль; -развивать умение контролировать свои действия Игры и упражнения: «Пол – нос – потолок», «Ловим комаров», «Молчу - шепчу – кричу»
Октябрь 2024г.	Тема: «Огород. Овощи» Задачи: -развивать пространственное восприятие, произвольное внимание; -развивать самоконтроль; - формировать умение действовать по правилу Игры и упражнения: «Да и нет», «Ловим комаров», «Зеваки»

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к ориентации	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к общению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Способность к обучению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к контролю за своим поведением	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по вторникам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по средам.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Реализация Программы через занятия

Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Занятие с учителем-логопедом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Всего: 30 мин		

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей сребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	4 мин
Игровая ситуация	3 мин
Дидактические игры	5 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	2 мин
Музыкальные игры	3 мин
Артикуляционная гимнастика	2 мин
Игры с песком	5 мин
Игровая ситуация	3 мин
Игровое упражнение	5 мин
Всего:	37 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	10 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	10 мин
Всего:	20 мин

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка –инвалида

День недели	Педагог - психолог Ибрагимов А.Ф.	Учитель-логопед Кузмина Е.И.	Воспитатель Бакирова Н.Д. Дрантусова Е.И.
Понедельник			
Вторник	10:00-10:15		
Среда		15.30-15.45	
Четверг			16.15-16.35
Пятница			16.15-16.35

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат,

сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки»,

«Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец»,

«Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко». Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

Для ребенка-инвалида в группе педагогами осуществляется адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Познавательный уголок оснащен игровым оборудованием: шнуровка, пазлы, домино «Фрукты», лото «Кем быть», развивающая игра «Профессии», познавательные игры – лото «Волшебные коробочки»,

«Математика, развивающие игры «Признаки», «Цифры», «Контур», дидактические игры «Сложи картинку. Времена Года», «Живая и неживая природа».

.

