

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ Д/с «Солнышко» с. Южный Урал

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБДОУ Д/с «Солнышко» с. Южный Урал
от 25 .08. 2023 № _____

Протокол от 25. 08. 2023 № _____

с учетом мнения
Совета родителей,
Протокол от 25. 08. 2023 № _____

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации ребенка-инвалида №1**

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической реабилитации:
с 01.08.2023 до 01.08. 2024

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы	3
1.1.3	Индивидуальные особенности	5
1.1.4	Планируемые результаты	6
2	Содержательный раздел	7
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3	Организационный раздел	47
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	47
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	48

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа реализуется с 01.08.2023 до 01.08. 2024

1.1.1 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка - инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке;
- способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми;
- формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы;
- способствовать развитию навыков саморегуляции.

1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его

целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.08.2024 г

Группа здоровья: II .

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении). Адекватно реагирует на замечания, понимает слово «нельзя». Умеет подчиняться справедливым требованиям.

Эмоционально - волевая сфера. Способен контролировать свое поведение в зависимости от ситуации, действует согласно режимным моментам (садится на стульчик, ложится на кровать и т.д.). Использует предметы согласно их функциям.

Навыки самообслуживания. Ребёнок владеет простейшими навыками самообслуживания:

-умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;

-стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и пр. и умеет ими пользоваться)

Физическая сфера. В некоторых случаях сохраняется замедленность и неловкость движений.

Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперёд. Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: более точно манипулирует с предметами, владеет элементарными изобразительными навыками.

Познавательное развитие. Ребенок знает основные цвета, с помощью находит заданный цвет в окружающем пространстве. Узнаёт хорошо знакомые предметы, изображения, правильно называет силуэтные, контурные, зашумлённые, наложенные, изображения предметов, но испытывает затруднения в нахождении сходства и различия предметов, изображений, сюжетных картинок, явлений. Внимание не устойчивое и не всегда удаётся необходимый промежуток времени поддерживать внимание ребенка на заданиях или игровой деятельности, он избегает заданий, требующих постоянных умственных усилий. Память развита удовлетворительно, лучше запоминает яркие мнемодорожки, крупные картинки для пересказа.

Логическое мышление развито слабо: затрудняется в классификации предметов, в поиске закономерностей, плохо ориентируется в схемах и лабиринтах, не понимает ребусы и шарады

Речевое развитие.

1.1.2 Планируемые результаты

- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке	- ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого; - передвигается в заданном направлении по ориентирам и без них; - ориентируется по форме, цвету, размеру предмета; - демонстрирует знания частей тела.
- способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми	- ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь. - выражает, просьбу с помощью использования жестов, понимает речь взрослых - знает названия окружающих предметов и игрушек - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы	- проявляет познавательный интерес, любознательность; - выполняет элементарные задания; - развивается мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация. - проявляет интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация).
- способствовать развитию навыков саморегуляции	- способен контролировать свое поведение в зависимости от ситуации; - действует согласно режимным моментам (садится на стульчик, ложится на кровать и т.д.); - использует предметы согласно их функциям.

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к ориентации – 1.
2. Способность к общению – 2.
3. Способность к обучению – 1.
4. Способность к контролю за своим поведением – 1.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к самообслуживанию к ориентации, общению, контролю за своим поведением ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.

Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Способность к ориентации

1 степень - способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

Сроки	Мероприятия
	План работы воспитателя
Август 2023 г.	<p>Учить определять свое место за столом с помощью взрослого.</p> <p>Учить находить свой шкафчик по картинке</p> <p>Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них: Д/и «Найди предмет по указанным ориентирам», «Помоги найти дорогу белочке»</p> <p>Игры-экспериментирования с природным материалом: «Плавающие листья и цветы, шишки».</p> <p>Игры-упражнения: «Накроем кастрюли крышками», «Донесем кастрюли до плиты» (использование прихваток).</p> <p>Игры-драматизации: «Куричка и цыплята» (количество, пространственная и временная ориентировка).</p> <p>Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги: Д/и «Отгадай, кто, где стоит», «Что изменилось?».</p>
Сентябрь -Ноябрь 2023г.	<p>Расширять представления о пространственных отношениях: Д/и «Катина квартира», «Поможем кукле расставить мебель»</p> <p>Учить ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию.</p> <p>Упражнение: «Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади – стул. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Таня, а сзади Юра.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине). Упражнение: «Составь такой же узор»</p> <p>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве. Игра "Солнышко"</p> <p>Игры-экспериментирования с природным материалом: «Ловля рыбок».</p> <p>Игры-упражнения: «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки».</p> <p>Подвижная игра “Мишка с куклой”, пальчиковая игра “Барабанчики”.</p> <p>Игры-драматизации: «Зайчики на полянке (количество, величина, пространственная и временная ориентировка).</p>
Декабрь - февраль, 2023-2024 гг.	<p>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве Игры "Контролер", "Прятки"</p> <p>Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям Д/и «Подбери парные карточки»</p> <p>Игры-экспериментирования с природным материалом: «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке»</p> <p>Игры-упражнения: «Мамин стол», «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», упражнение “Узнай и покажи фрукт”, упражнение “Колочий огурчик”, “Мы внимательные”.</p> <p>Подвижная игра “Колочий ёж”, “Ёжик”.</p> <p>Игры-драматизации: «Снеговики и солнце» (количество, временные представления).</p>

<p>Март, апрель май, 2024 г.</p>	<p>Учить ориентироваться от другого человека, от разных предметов. Задание: встать справа или слева от Тани, впереди или позади ее; -занять определенное пространственное положение по отношению к указанному предмету; -охарактеризовать свое место в пространстве относительно того или иного предмета; -расположить определенным образом один или несколько предметов относительно указанного ориентира. Учить ориентироваться на плоскости листа. Познакомить с промежуточными направлениями Д/и «Расскажи про свой узор» Учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие "право", "лево»: игры "Найди место", "Бабочка", "Путешествие по азбуке" Учить передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира Игры "Найди игрушки", "Разведчик", «Стук-стук в барабан» Упражнение “Размотай нитки”, “Помоги медведям найти свои кровати”, “Подбери крышу каждому домику”. Конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”.</p>
<p>Июнь -август, 2024 г.</p>	<p>Игры-экспериментирования с природным материалом: «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький кувшин», «Игра с уточками в тазу» Игры-упражнения: «Сервировочный столик», «Украсим стол для деток», «Поднос с чашками» и т. п. Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки у озера» (количество, временная и пространственная ориентировка).</p>
<p>План работы педагога-психолога</p>	
<p>Август 2023 г.</p>	<p>- Диагностика познавательного развития ребенка (1-2 неделя) Тема «Семья» Задачи: -формировать умение согласовывать движения с другими детьми; - развивать социально- бытовую ориентацию; - развивать умение ориентироваться в пространстве. Игры и упражнения: «Угадай по голосу», «Угадай на ощупь», «Чудесный мешочек», «Сложи картинку».демонстрировать ее взрослым, другим детям.</p>
<p>Сентябрь 2023г.</p>	<p>Тема «Семья» Задачи: - развивать координацию движений; - развивать пространственно- временные представления; - развивать общую и мелкую моторику. Игры и упражнения: «Надуваем шарик», «Будь внимателен», «Чистый лист», «Мячик поймай», «Клоун смотрит... (вправо, влево)», «Найди игрушку», Расставь игрушки в шкафу».</p>
<p>Октябрь 2023г.</p>	<p>Тема «Части тела» Задачи: - учить ребенка находить и показывать части тела; - формировать умение ориентироваться на собственном теле; - воспитывать интерес к собственному телу. Игры и упражнения: «Здравствуйте ладошки», потешка «Водичка» «Отдых на море», « Части тела», «Комарики», «Большие ноги шли по дороге», «Пальчики» - самомассаж». «Мое лицо», «Художник».</p>

<p>Ноябрь 2023 г.</p>	<p>Тема «Части тела» Задачи: - развивать координацию движения; - развивать общую и мелкую моторику; - продолжать формировать умение ориентироваться на собственном теле. Игры и упражнения: «Мое тело», дыхательное упражнение «Надуваем шарик», «Путешествия ежика», «Вот носик, вот ... », «Найди пару», Мимическая гимнастика.</p>
<p>Декабрь 2023г.</p>	<p>Тема «Туалетные принадлежности» Задачи: - развивать мелкую моторику и тактильные ощущения; - обогащать сенсорный опыт ребенка; - воспитывать положительное отношение к занятиям. Игры и упражнения: «Что нужно, чтобы помыть ручки?», «Горячо-холодно», «Мыльные пузыри», «Волшебный мешочек».</p>
<p>Январь 2024г.</p>	<p>Тема «Туалетные принадлежности» Задачи: - развивать мелкую моторику и тактильные ощущения; - обогащать сенсорный опыт ребенка; - воспитывать положительное отношение к занятиям. - формировать понимать и правильно использовать понятия «выше – ниже». Игры и упражнения: «Покажи на.. (нос, рот)», Игра «Сортировка», «Наши ручки отмываем», «Найди такой - же»</p>
<p>Февраль 2024г.</p>	<p>Тема «Игрушки» Задачи: - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление пространственных представлений («верх», «вниз»). Игры и упражнения: «Найди игрушку», «Надуй шарик», «Мишкины игрушки», «На полках в шкафу».</p>
<p>Март 2024г.</p>	<p>Тема «Игрушки» Задачи: -развивать зрительное восприятие, пространственное мышление; - развивать зрительное внимание; -развивать умение слушать собеседника. Игры и упражнения: «Найди игрушку», Зрительная гимнастика «Игрушки», «Выложи из геометрических фигур игрушку».</p>
<p>Апрель 2024г.</p>	<p>Тема «Одежда» Задачи: - развивать умение действовать по инструкции взрослого; - развивать тактильное восприятие; - учить воспринимать на ощупь предметы и показывать действия с ними. - стимулировать непроизвольное внимание; - расширять круг узнаваемых предметов. Игры и упражнения: «Одежда, «Подбери одежду», «Покажи», «Собери наряд»</p>

Май 2024г.	<p>Тема «Обувь»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать ориентировку в различных видах деятельности; - стимулировать слуховое внимание, восприятие; - формировать элементарные навыки социального взаимодействия. - -развивать тонкую и общую моторику. <p>Игры и упражнения: «Найди свою пару», «Расставь обувь», «Сложи картинку», «Кто приехал».</p>
Июнь 2024г.	<p>Тема: «Лето. Цветы»</p> <p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p> <p>Игры и упражнения: «Пузырь», «Пройди по дорожке», «Хвост дракона», «Покажи, где птичка», «Разведчики», «Найди игрушку», «Мы пускаем пузыри», «Дай такую же ленточку»</p>
Июль 2024г.	<p>Тема: «Игры с водой»</p> <p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p> <p>Игры: «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Переливание воды», «Фонтан», «Бассейн», «Озеро», «Мыльные пузыри», «Пенный замок», «Тонет — не тонет».</p>
Август 2024г.	<p>Тема: «Правила дорожного движения»</p> <p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p> <p>Игры и упражнения: «Подбери по форме», «Запомни, покажи», «Разрезные картинки»</p>

Способность к общению

2 степень – способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

План работы воспитателя	
Сентябрь-ноябрь, 2023г.	<p>Развивать умение узнавать детей по фотографиям и голосам. Рассматривание семейных фотографий (показ членов своей семьи и говорят, кто это, что делают и пр.).</p> <p>Малые формы фольклора</p> <p>Песенки, потешки, прибаутки: «Баю-баю, баю-баю...» (рус), «Валенки» (рус.)</p> <p>Сказки: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди».</p> <p>Худ. литература: Е. Благинина «Научу обуваться я братца», «Полубуйтеска, игрушки», А. Бродский «Лось и лосенок»;</p> <p>Мимические и пантомимические этюды</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?”, игра “Пой со мной”.</p> <p>Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”, дыхательное упражнение “Вертушка”.</p>
Декабрь-февраль, 2023 г.-2024 г.	<p>Узнавание игрушки по рассказу взрослого (2— 3 наиболее характерных признака).</p> <p>Малые формы фольклора</p> <p>Песенки, потешки, прибаутки: «Буренушка» (рус), «Перекликание петухов» (рус).</p> <p>Сказки: «Лиса и волк», «Три медведя» (обр. Л. Толстого),</p> <p>Худ. литература: Г. Демченко «Пастушок»;</p> <p>С. Дрожжин «Опять зима на саночках...»;</p> <p>Н. Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу»; М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси».</p> <p>Привлечение внимания к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т. п.).</p> <p>Педагогические ситуации:</p> <p>«Моем руки после игр с песком, после занятий красками, лепкой, аппликациями; умывание рук после туалета» и т. п.</p> <p>«Наводим порядок в шкафчике».</p> <p>«Рассматриваем себя в зеркало: умытый, причесанный, красиво одетый» и т. п.</p> <p>Р «Учим обезьянку Читю правильно мыть руки».</p> <p>«Выбираем все, что нужно для умывания».</p> <p>Формировать речь как средство общения.</p> <p>Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!”</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого –упражнение “Ёжик”.</p>

	<p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Игры «Цифры», «Передай сигнал»</p>
Март-май 2024 г.	<p>Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, прорисованная контурно, нарисованная взрослым на глазах у ребенка, составленная из разрезанной на 2—4 части). Малые формы фольклора Песенки, потешки, прибаутки: «Сидит, сидит зайка» (рус) Сказки: «Два жадных медвежонка» Худ. литература: С. Маршак «Сказка об глупом мышонке» Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по теме – упражнение «Покажи картинку». Расширять глагольный словарь: гулять, ходить, танцевать. Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: задник, помпон; прилагательных одинаковые; глаголов: надеваю, обуваю, снимаю. Развивать диалогическое общение. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Выполни команду» Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и «Парные картинки». Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол – упражнение «Выполняйте команды!».</p>
Июнь – Август 2024 г.	<p>Развивать способность выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. Этюд «В саду», «Сапожки» Игры «Травинка», «Солнышко», «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем» Худ. литература: В. Бианки «Хвосты», «Купанье медвежат», «Кто, чем поет»</p>

Способность к обучению

1 степень способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

План воспитателя	
Август 2023 г.	<p>Тема: «Семья» <i>Рассматривание фотоальбома: «Семья»</i> Закреплять представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли — сын. <i>С/р игра: «Семья»</i> Учить называть свое имя, отвечая на вопросы «Как тебя зовут?», «Как твое имя?»; Развивать подражание движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Вот такие мы!” Развивать мелкую моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика "Моя семья " "Кто приехал" Фигурки из палочек (рожица, очки). Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать весёлого человека.) Бусы в подарок маме из комков бумаги. Игра " Пианино</p>
Сентябрь –Ноябрь 2023г.	<p>Тема: «Части тела и лица» Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”. Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”. Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладочки”. Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – упражнение “Будь внимательным”.</p>

<p>Декабрь - январь, 2023-2024 гг.</p>	<p>Тема: «Туалетные принадлежности» Развивать подражание движениям и речи взрослого – упражнение “Большие ноги идут по дороге”. Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра “Лады-лады”. Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Спокойного сна!” Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – упражнение “Будь внимательным”. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Тема: «Игрушки» Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - подвижная игра “Мишка с куклой”, пальчиковая игра “Барабанчики”. Развивать мелкую моторику – игра с разрезными картинками. Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение “Внимательные глазки”. Развивать зрительное внимание, мышление – упражнение “Подбери мячикам половинки”. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
<p>Февраль – март 2024г.</p>	<p>Тема: «Одежда» Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых платья”. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”. Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение “Большой-маленький”. Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”. «Постучи карандашом» - Отстучать карандашом по столу количество слогов в словах: брюки, пижама, юбка, платье, панама, носок, шуба, шапка, шарф, бант.</p>
<p>Апрель-май, 2024г.</p>	<p>Тема: «Обувь». Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону» Ожидаемый результат: дети должны знать названия и назначение сезонной обуви Упражнение «Назовём ласково» Пальчиковая гимнастика «БОТИНКИ» Всюду, всюду мы вдвоём Средний и указательный пальчики «шагают» по столу. Неразлучные идём. Мы гуляем по лугам, Дети загибают по одному пальчику, начиная с большого. По зелёным берегам, Вниз по лестнице сбегали, Вдоль по улице шагали. После лезем под кровать, Будем там тихонько спать. Укладывают ладони на стол. Рассматривание и называние деталей обуви. Дети, давайте сравним зимние сапоги и зимние ботинки. В чём удобнее ходить по глубоким сугробам, почему?</p>

<p>Июнь-август, 2024г.</p>	<p>Тема: Лето. Цветы. «Лето красное пришло!» <i>Развитие мыслительных операций сравнения, исключения, анализа:</i> «Чего не может быть летом» (картинный материал) - игра «Какая картинка лишняя». «Посади бабочек на их цветы» - закрепление счета в пределах пяти <i>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мелкой моторики:</i> «Найдите цветы, которые я спрятала на участке» Пальчиковая гимнастика «На лугу растут цветы» развивать мелкую моторику, четкое проговаривание слов. Д/и: «Луговые или садовые цветы» Раскраски «Цветы на лугу» «Сложи цветок из палочек» Игры с мячом – «Подкинь мячик вверх, когда услышишь слово – лето», «Съедобное – несъедобное» Тема: Игры с водой. «Водичка-помощница» «Поливаем цветы»: Лейку, леечку возьмём и воды в неё нальём. Мы польём цветочки лейкой, Вырастайте поскорей-ка. «Поплывет или утонет»</p>
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Способность к контролю за своим поведением

1 степень – постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;

<p>Август, 2023г.</p>	<p>Развитие произвольного поведения и самоконтроля: игра «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «Стойкий оловянный солдатик», «Запрещенное движение» Игра «Слушай хлопки», «Какое у меня настроение?»</p>
<p>Сентябрь-ноябрь, 2023г.</p>	<p>Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях «Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча». Игры-импровизации: «Кто в лесу живет?» Игра «Петушок»- развитие уверенности в себе, выдержки, активное участие в игре. Игры с палочками (деревянные палочки) Игра на музыкальных инструментах: «Тихо-громко», «Медленно-быстро»</p>
<p>Декабрь-февраль, 2023 г.-2024 г.</p>	<p>Игра «Молчу, шепчу, кричу» «Расскажем и покажем» Мимические и пантомимические этюды и упражнения Игры: «Волшебный сундучок», «Куда спрятался мышонок?» Игры с песком: «Найдём игрушку»</p>
<p>Март-май, 2024г.</p>	<p>Развитие произвольного поведения и самоконтроля: «Запрещенное движение», «Запретное число», «Повтори ритм», «Прошепчи ответ», «Кричалки-шепталки-молчалки». Игра «Возьми игрушку по сигналу», «Слушай команду»</p>
<p>Июнь – Август, 2024г.</p>	<p>Развитие произвольного поведения и самоконтроля: «Запретное число», «Ничего не вижу, ничего не слышу», «Слушай хлопки», «Прошепчи ответ» «Игра со стаканчиками», совместно выполнять действия в команде со сверстниками.</p>

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к ориентации	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к общению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к обучению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к контролю за своим поведением	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по вторникам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по средам.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Реализация Программы через занятия

Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Занятие с учителем-логопедом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Всего: 30 мин		

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	4 мин
Игровая ситуация	3 мин
Дидактические игры	5 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	2 мин
Музыкальные игры	3 мин
Артикуляционная гимнастика	2 мин
Игры с песком	5 мин
Игровая ситуация	3 мин
Игровое упражнение	5 мин
Всего:	37 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	10 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	10 мин
Всего:	20 мин

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка –инвалида

День недели	Педагог - психолог Ибрагимов А.Ф.	Учитель-логопед Кузьмина Е.И.	Воспитатель Бакирова Н.Д. Дрантусова Е.И.
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			16.15-16.35
Пятница			16.15-16.35

II. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки»,

«Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Гучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко». Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская

логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

Для ребенка-инвалида в группе педагогами осуществляется адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Познавательный уголок оснащен игровым оборудованием: шнуровка, пазлы, домино «Фрукты», лото «Кем быть», развивающая игра «Профессии», познавательные игры – лото «Волшебные коробочки», «Математика, развивающие игры «Признаки», «Цифры», «Контур», дидактические игры «Сложи картинку. Времена Года», «Живая и неживая природа».

