

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ Д/с «Солнышко» с. Южный Урал
Протокол от 25. 08. 2023 № _____

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
МБДОУ Д/с «Солнышко» с. Южный Урал
от 25 .08. 2023 № _____

с учетом мнения
Совета родителей,
Протокол от 25. 08. 2023 № ____

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации
ребенка-инвалида №2**

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической реабилитации:
с 01.10.2022 до 31.05. 2025

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы	3
1.1.3	Индивидуальные особенности	5
1.1.4	Планируемые результаты	6
2	Содержательный раздел	7
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3	Организационный раздел	47
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	47
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	48

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа реализуется с 01.10.2022 до 31.05. 2025

Приказ о зачислении в МБДОУ Д/с «Солнышко» с. Южный Урал от № .

1.1.1 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Основные задачи Программы:

Способность к самообслуживанию:

- Учить самостоятельно разуваться перед сном, частично самостоятельно мыть руки (подставлять руки под воду, захват мыла);
- Учить пользоваться столовыми приборами и посудой;
- Формировать умение одеваться и раздеваться при помощи взрослого ;
- Приучать складывать вещи на место;
- Формировать навыки опрятности (чистота рук).

Способность к самостоятельному передвижению:

- учить выполнять основные движения с помощью взрослого (ходьба по дорожкам, подлезание под дугой, прыжки на двух ногах, ловля и броски мяча, метание в цель);
- развивать способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану. ;
- Совершенствовать мелкую и крупную моторику рук.

Способность к обучению:

- способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми;
- формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы.

1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться

на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы

воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.2

Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 02.03.2035 г.

Группа здоровья: .

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Неагрессивный, неконфликтный. Охотно идёт на контакт с педагогами, выполняет простые поручения. Не участвует в совместных играх с детьми, не способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Эмоционально-волевая сфера. Активность и целенаправленность инертная либо бесцельная, хаотичная, улучшается стимуляцией взрослого. Интерес выражен, но не стойкий. Может проявлять безудержность эмоций. Затруднено выполнение правил поведения. Навык самоконтроля в стадии формирования.

Навыки самообслуживания. Навыки самостоятельности формируются, отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

Физическая сфера. Соматически ослабленный ребёнок, физическое развитие ниже среднего, расторможенность, быстрая утомляемость. Моторное развитие не соответствует возрасту. Плохо развита мелкая моторика рук. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.

Игра. Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным, предпочитает индивидуальные игры над групповыми. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел.

Познавательное развитие. Внимание неустойчивое, быстро истощается. Концентрация слабая. Память нарушена: зрительная память немного лучше, чем слуховая. Медленно запоминает информацию. Восприятие замедленное, фрагментарное. Мышление ниже возрастной нормы: слабо развиты операции анализа и синтеза. Затрудняется в установлении причинно-следственных связей. Классифицирует и обобщает слабо. Представления об окружающем мире ниже среднего. Элементарные количественные представления также ниже среднего. Затрудняется в исключении лишнего предмета.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом.

Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован.

Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

1.1.3 Планируемые результаты

- формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых	Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: - умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и пр. и умеет ими пользоваться)
- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке	- ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого; - передвигается в заданном направлении по ориентирам без них; - ориентируется по форме, цвету, размеру предмета; - демонстрирует знания частей тела.
- формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы	- проявляет познавательный интерес, любознательность; - выполняет элементарные задания; - развивается мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация. - проявляет интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация).

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 1.
2. Способность к передвижению – 1.
3. Способность к обучению – 1.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к самообслуживанию к ориентации, общению, контролю за своим поведением ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.

Способность к самообслуживанию - I степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
Октябрь-ноябрь 2022г	<u>Навыки личной гигиены.</u> Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Потешка «Кот Васька» Игровая ситуация «Вымой кукле руки» <u>Самообслуживание.</u> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». <u>Навыки культурной еды.</u> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Дидактическая игра «Покажем зайке, как нужно правильно держать ложку» <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться.. Чтение художественной литературы – А.Барто «Девочка чумазая»

Декабрь 2022- февраль 2023	<u>Навыки личной гигиены.</u> Обращать внимание на качественное мытье рук, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться. Потешка Сорока..Игровая ситуация «Вымой кукле руки» <u>Самообслуживание.</u> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Развивать умение пользоваться носовым платком. Дидактическая игра «Каждой вещи свое место» <u>Навыки культурной еды.</u> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать» <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Чтение художественной литературы – Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Мишки».
-------------------------------------	--

март-май 2023	<u>Навыки личной гигиены.</u> Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться, вешать его на свое место. Потешка № 1(картотека). Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» <u>Самообслуживание.</u> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: волосы причесаны , чистое после еды лицо . Потешка № 5 (картотека). <u>Навыки культурной еды.</u> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно, аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Дидактическая игра «Накормим куклу Машу» Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать» <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Чтение художественной литературы – С Чуковский «Мойдодыр»
Июнь - август 2023	<u>Навыки личной гигиены.</u> Учить правильно пользоваться туалетными принадлежностями,. Не забывать мыть руки после посещения прогулки, туалета, перед и после еды. Игровая ситуация «Умывалочка». <u>Самообслуживание.</u> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: платье в порядке, застегнуты замки или пуговицы. При необходимости обращаться к взрослым. У чить убирать игрушки на место. Потешка № 6 (картотека). Дидактическая игра «Разденем куклу после прогулки» <u>Навыки культурной еды.</u> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не

	крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Игровая ситуация «Мы обедаем» <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по своим возможностям.. Чтение художественной литературы – К.Чуковский «Федорино горе» Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».
Сентябрь-ноябрь 2023	<u>Навыки личной гигиены.</u> Учить правильно пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки по необходимости. Потешка № 3 (картотека). <u>Самообслуживание.</u> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: причёска, одежда. Учить убирать игрушки на место. Потешка № 7 (картотека). Дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку» <u>Навыки культурной еды.</u> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи, разламывать на кусочки столовым прибором по необходимости. «Накормим куклу Машу». <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по мере необходимости возможными звуками ил доступными речевыми сигналами.. Чтение художественной литературы – Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О.
Декабрь 2023-февраль 2024	<u>Навыки личной гигиены.</u> Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться, вешать его на свое место. Потешка № 3(картотека). Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»

	<u>Самообслуживание.</u> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: застегнуты молнии и пуговицы.. Потешка № 4 (картотека). <u>Навыки культурной еды.</u> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи, менять приборы в зависимости о их предназначения. Дидактическая игра «Накормим куклу Машу» Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать» <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада возможными способами.. Чтение художественной литературы – Э.Мошковская «Маша и каша»
Март - май 2024	<u>Навыки личной гигиены.</u> Обращать внимание на качественное мытье рук, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться. Потешка №3 (картотека). Игровая ситуация «Наша Таня маленькая» <u>Самообслуживание.</u> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Находить своё полотенце и свою расческу и уметь им пользоваться. Дидактическая игра «Каждой вещи свое место» <u>Навыки культурной еды.</u> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по -немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи, менять столовые приборы по мере необходимости. Загадывание загадок из цикла « Съедобное- несъедобное» Потешка № 4 (картотека). <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться,

	прощаться. Обращаться к работникам детского сада возможными способами. Чтение художественной литературы – Е.Благинина «Обедать». Сюжетно-ролевая игра «Кухня».
Июнь-август 2024	<u>Навыки личной гигиены.</u> Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться, вешать его на свое место. Знать ячейку со своей расческой. Убирать ее на место. Потешка № 3(картотека). Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» <u>Самообслуживание.</u> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: причесана, одежда в порядке, обувь застегнута. Потешка № 4 (картотека). <u>Навыки культурной еды.</u> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Лото «Разложи по порядку» Беседа «Как мы обедаем» <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Чтение художественной литературы – Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О.
Сентябрь-ноябрь 2024	<i>Навыки личной гигиены.</i> Учить правильно пользоваться туалетными принадлежностями. Игровая ситуация «Вредные микробы». <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом на прогулке: верхняя одежда и обувь застегнуты, головной убор одет правильно . Закреплять умение убирать игрушки, художественные и письменные принадлежности на место. Потешка: Ну, теперь за дело дружно Убирать игрушки нужно. Убирать и не ломать,

	Завтра будем вновь играть. Дидактическая игра «Хорошо или плохо?» <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по-немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи, разламывать (при необходимости) пищу столовыми приборами. Игровая ситуация «Мы обедаем» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, уступать место, помогать младшим. Чтение художественной литературы – А.Барто «Спасибо», «Как Вовка стал взрослым» Сюжетно-ролевая игра «Кафе».
Декабрь 2024- февраль 2025	<i>Навыки личной гигиены.</i> Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Потешка: Кран откройся! Нос умойся. Каждый пальчик, Мыться стройся, Мыльце скользкое бери И свои ладошки три. Игровая ситуация «Вымой кукле руки» <i>Самообслуживание.</i> Воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по-немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи, пользоваться столовыми приборами Лото «Что где лежит» Потешка: Вот и время для обеда, Значит нам за стол пора. 13 Прекращается беседа,

	Прекращается игра. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, уступать место, помогать младшим.. Чтение художественной литературы – А.Сухомлинский «как ежика приласкала своих детей»
Март - май 2025	<i>Навыки личной гигиены.</i> Учить правильно пользоваться туалетными принадлежностями. Не забывать мыть руки после туалета. Беседа « Что такое этикет?» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом на прогулке: Все застегнуто, заправлено, шапф повязан, рукавицы или перчатки одеты правильно. Беседа «Предметы одежды» Дидактическая игра «Модельер» <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по-немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи, пользоваться доступными столовыми приборами. «Накормим куклу Машу». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения. Чтение художественной литературы – Е.Пермяк- «Самое страшное»

Способность к передвижению – I степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
Октябрь - ноябрь 2022	Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка: - мягкие модули; - сухой бассейн; - мячи; - каталки; - качалка – балансир. Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами: - «Прячем ручки»; - «Спрячь в ладошке»; - «Котенок»; - «Ветерок»; - «Спрячь шарик».
	Пальчиковые игры: - Лапки-царапки»; - «Ёжик»; - «Птички»; - «Человечек»; - «Мы топали».
декабрь 2022- февраль 2023	Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка: - мягкие модули; - сухой бассейн; - мячи; - каталки; - качалка – балансир. Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами: - «Пирожки»; - «Сдуй игрушку»; - «Что внутри?»; - «Бумажные снежки»; - «Осенние листья». Пальчиковые игры: - «Барабанчики»; - «Моторчик»; - «Моя семья»; - «Вышли пальчики гулять»; - «Узоры».
Март- май 2023	Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка:

	4. мягкие модули; 5. сухой бассейн; 6. мячи; 7. каталки; 8. качалка – балансир. Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами: 9. «Погремушка»; 10. «Покажи пальчики!»; 11. «Непослушные колечки»; 12. «Мастер-ломастер»; 13. «Разборные картинки». Пальчиковые игры: 14. «Куличики»; 15. «Указочка»; 16. «Пальчики здороваются»; 17. «Муха»; 18. «Капуста».
Июнь-август 2023	Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка: - мягкие модули; - сухой бассейн; - мячи; - каталки; - качалка – балансир. Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами: - «Мозаика»; - «Пластилиновые узоры»; - «Длинная дорожка»; - «Заборчик». Пальчиковые игры: - «Пальчики в лесу»; - «Спокойного сна!»; - «Черепашка»; - «Замок»; - «Апельсин».

Сентябрь 2023	Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка: - мягкие модули; - сухой бассейн; - мячи; - каталки; - качалка – балансир. Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами: - «Пластилиновая мозаика»; - «Фигурки»; - «Домик»; - «Волны»; - «Кладем плитку». Пальчиковые игры: - «Пальчики в лесу»; - «Спокойного сна!»; - «Черепашка»; - «Замок»; - «Апельсин».
Декабрь 2023- февраль24	Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка: - мягкие модули; - сухой бассейн; - мячи; - каталки; - качалка – балансир. Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами:
	- «Мозаика»; - «Пластилиновые узоры»; - «Длинная дорожка»; - «Заборчик». Пальчиковые игры: - «Пальчики в лесу»; - «Спокойного сна!»; - «Черепашка»; - «Замок»; - «Апельсин».

Март-май 2024	Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка: - мягкие модули; - сухой бассейн; - мячи; - каталки; - качалка – балансир. Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами: - «Пирожки»; - «Сдуй игрушку»; - «Что внутри?»; - «Бумажные снежки»; - «Осенние листья». Пальчиковые игры: - «Барабанчики»; - «Моторчик»; - «Моя семья»; - «Вышли пальчики гулять»; - «Узоры».
Июнь-август 2024	Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка: - мягкие модули; - сухой бассейн; - мячи; - каталки; - качалка – балансир. Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами: - «Мозаика»; - «Пластилиновые узоры»;
Сентябрь 2024	Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами: - «Пластилиновая мозаика»; - «Фигурки»; - «Домик»; Пальчиковые игры:

	- «Барабанчики»; - «Моторчик»;
Декабрь 2024- февраль 2025	Индивидуальная работа по формированию общих движений с использованием оборудования физкультурного уголка: - мягкие модули; - сухой бассейн; - мячи; - каталки; - качалка – балансир. Пальчиковые игры: - «Куличики»; - «Указочка»; - «Пальчики здороваются»; - «Муха»; - «Капуста».
Март - май 2025	Утренняя и корригирующая гимнастики с помощью взрослого; Игры с различными предметами и материалами: - «Мозаика»; - «Пластилиновые узоры»; - «Длинная дорожка»; - «Заборчик». Пальчиковые игры: - «Пальчики в лесу»; - «Спокойного сна!»; - «Черепашка»; - «Замок»; - «Апельсин».

Способность к обучению - 1 степень

План воспитателя	
сентябрь 2023 г.	Тема: «Семья» <i>Рассматривание фотоальбома: «Семья»</i> Закреплять представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли — сын. <i>С/р игра: «Семья»</i> Учить называть свое имя, отвечая на вопросы «Как тебя зовут?», «Как твое имя?»; Развивать подражание движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Вот такие мы!” Развивать мелкую моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика "Моя семья " "Кто приехал" Фигурки из палочек (рожица, очки). Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать весёлого человека.) Бусы в подарок маме из комков бумаги. Игра " Пианино

Октябрь – ноябрь 2023г.	Тема: «Части тела и лица» Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”. Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”. Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладшки”. Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – упражнение “Будь внимательным”.
Декабрь - январь, 2023- 2024 гг.	Тема: «Туалетные принадлежности» Развивать подражание движениям и речи взрослого – упражнение “Большие ноги идут по дороге”. Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра “Лады-лады”. Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Спокойного сна!” Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – упражнение “Будь внимательным”. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Тема: «Игрушки» Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - подвижная игра “Мишка с куклой”, пальчиковая игра “Барабанчики”. Развивать мелкую моторику – игра с разрезными картинками. Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение “Внимательные глазки”. Развивать зрительное внимание, мышление – упражнение “Подбери мячикам половинки”. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.

Февраль – март 2024г.	Тема: «Одежда» Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых платья”. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”. Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение “Большой-маленький”. Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”. «Постучи карандашом» - Отстучать карандашом по столу количество слогов в словах: брюки, пижама, юбка, платье, панама, носок, шуба, шапка, шарф, бант.
Апрель-май, 2024г.	Тема: «Обувь». Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону» Ожидаемый результат: дети должны знать названия и назначение сезонной обуви Упражнение «Назовём ласково» Пальчиковая гимнастика «БОТИНКИ» Всюду, всюду мы вдвоём Средний и указательный пальчики «шагают» по столу. Неразлучные идём. Мы гуляем по лугам, Дети загибают по одному пальчику, начиная с большого. По зелёным берегам, Вниз по лестнице сбегали, Вдоль по улице шагали. После лезем под кровать, Будем там тихонько спать. Укладывают ладони на стол. Рассматривание и называние деталей обуви. Дети, давайте сравним зимние сапоги и зимние ботинки. В чём удобнее ходить по глубоким сугробам, почему?
Июнь-август, 2024г.	Тема: Лето. Цветы. «Лето красное пришло!» <i>Развитие мыслительных операций сравнения, исключения, анализа:</i> «Чего не может быть летом» (картинный материал) - игра «Какая картинка лишняя». «Посади бабочек на их цветы» - закрепление счета в пределах пяти <i>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мелкой моторики:</i> «Найдите цветы, которые я спрятала на участке» Пальчиковая гимнастика «На лугу растут цветы» развивать мелкую моторику, четкое проговаривание слов. Д/и: «Луговые или садовые цветы» Раскраски «Цветы на лугу» «Сложи цветок из палочек» Игры с мячом – «Подкинь мячик вверх, когда услышишь слово – лето», «Съедобное – несъедобное» Тема: Игры с водой. «Водичка-помощница» «Поливаем цветы»: Лейку, леечку возьмём и воды в неё нальём. Мы польём цветочки лейкой, Вырастайте поскорей-ка. «Поплывет или утонет»

	«Выжми мочалку» «Капли», «Фонтан» «Цветная вода» Тема: ПДД. «Путешествие пешехода», «Внимание, дорога» Игра «Дорожные знаки» Подбери признак/действие: Машина (какая?) - ...(грузовая, пожарная и т.д.) Регулировщик (что делает?) - ...(показывает, направляет, запрещает и т.д.) Дидактическая игра «Отремонтируй светофор» Раскрась знак. «Сколько машин нарисовано на картинке?» Пальчиковая гимнастика с использованием пособия «Зебра» «Обведи транспорт»: Пластиковые трафареты на тему «Транспорт» и картинка
Сентябрь - октябрь, 2024г.	Тема: Осень. Пальчиковая гимнастика: "Грабли" Фигурки из палочек «Деревья» Обрывание (форма листьев различных деревьев) Самомассаж с шариками. Рисование «Осенние деревья» Лепка «Грибы» Дорисуй узор. Тема: «Овощи» Учить по инструкции узнавать и правильно показывать овощи. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра «Капуста». Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение «Колючий огурчик». Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение «Мы внимательные». Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению. Д/и «Доскажи словечко», «Чудесный мешочек», «Собираем урожай» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Рисование «Овощи», лепка «Витамины на тарелке» Тема: «Фрукты» Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – упражнение «Узнай и покажи фрукт». Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький</i>, обучать соотношению слов <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов. Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – упражнение «Будь внимательным». Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра «Колючий ёж», «Ёжик». Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра «Апельсин».

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к передвижению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к обучению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по вторникам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по средам.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Реализация Программы через занятия

Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Занятие с учителем-логопедом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Всего: 30 мин		

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
-------------------------------	-------

Сюжетно-ролевые игры	4 мин
Игровая ситуация	3 мин
Дидактические игры	5 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	2 мин
Музыкальные игры	3 мин
Артикуляционная гимнастика	2 мин
Игры с песком	5 мин
Игровая ситуация	3 мин
Игровое упражнение	5 мин
Всего:	37 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	10 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	10 мин
Всего:	20 мин

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов,
разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка –инвалида

День недели	Педагог - психолог Ибрагимов А.Ф.	Учитель-логопед Кузнецова Е.И.	Воспитатель Бакирова Н.Д. Дрантусова Е.И.
Понедельник			
Вторник	10:20-10:35		
Среда		15:50-16.05	
Четверг			16.15-16.35
Пятница			16.15-16.35

II. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки»,

«Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец»,

«Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко». Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка

«Лягушка Квака».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

Для ребенка-инвалида в группе педагогами осуществляется адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Познавательный уголок оснащен игровым оборудованием: шнуровка, пазлы, домино «Фрукты», лото

«Кем быть», развивающая игра «Профессии», познавательные игры – лото

«Волшебные коробочки», «Математика, развивающие игры «Признаки»,

«Цифры», «Контуры», дидактические игры «Сложи картинку. Времена Года»,

«Живая и неживая природа».

